

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DALAM TEMA
INDAHNYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KALISORO TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

Wening Cahyo Pratiwi

A510110039

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DALAM TEMA
INDAHNYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KALISORO TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

WENING CAHYO PRATIWI

A 510 110 039

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si

NIK : 200.1223

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DALAM TEMA
INDAHNYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KALISORO TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**WENING CAHYO PRATIWI
A510 110 039**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

Dra. Ratnasari Diah Utami M.Si

1. Dra. Ratnasari Diah Utami M.Si ()
2. Drs. Achmad Fathoni, SE, M.Pd ()
3. Drs. Mulyadi SK.SH, M.Pd ()

Surakarta, 11 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



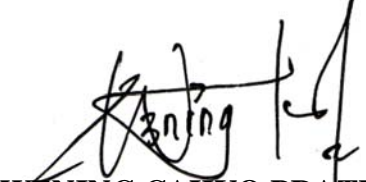

Prof. Dr. H. H. Prayitno, M.Hum
NID. 19650428 199303 100

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Februari 2015



WENING CAHYO PRATIWI
A 510 110 039

MOTTO

Hanya kepadaMULah kami menyembah, dan hanya kepadaMULah kami memohon
pertolongan

(Al-fatihah:5)

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia
ialah menundukkan diri sendiri

(Ibu Kartini)

Orang yang sibuk mengeluhkan kesulitan, akan sulit menemukan jalan untuk kemudahan

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, shalawat serta salam hanya bagi Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Prasetyo dan Ibu Sarwanti tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta segenap kasih sayang yang tak terhingga kepada ananda dan terimakasih atas do'a, dukungan dan pengorbanan yang diberikan kepada ananda yang senantiasa mengiringi langkah ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik tercinta Ilham Cahyo Hutomo yang senantiasa selalu memberikan semangat, dan selalu menjadi arti, warna dalam keluarga .
3. Teman-teman FKIP PGSD khususnya kelas A PGSD UMS angkatan 2011, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
4. Almamaterku tercinta : Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DALAM TEMA INDAHNYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KALISORO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Wening Cahyo Pratiwi, A510110039, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015 70
halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan dalam tema Indahnya Negeriku dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Kalisoro pada tahun 2014/2015. Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Kalisoro 1 berjumlah 21 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan tehnik deskriptif komparatif. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis karangan menggunakan media Gambar seri di SD Negeri 1 Kalisoro. Pada siklus I pertemuan ke-1 keterampilan menulis karangan pada siswa mencapai 38.09% (11 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa), mengalami peningkatan tetapi belum signifikan pada siklus I pertemuan ke-2 menjadi 47,61% (11 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Pada siklus II pertemuan ke-1 peningkatan prosentase keterampilan menulis karangan menjadi 71,42% (15 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Adapun peningkatan prosentase pada siklus II pertemuan ke-2 menjadi 90.47% (19 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media benda Gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan tema indahnya negeriku dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas IV negeri 1 Kalisoro tahun pelajaran 2014/2015

Kata Kunci : Keterampilan Menulis , Media , Gambar Seri

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DALAM TEMA INDAHNYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KALISORO TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Samino M,M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Ratnasari Diah Utami M.Si selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Achmad Fathoni, S.H, M. Pd Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Marjono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalisoro yang memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Suroto , S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Kalisoro yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan wawancara dalam penelitian ini.
8. Bapak Prasetyo dan Ibu Sarwanti tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta segenap kasih sayang yang tak terhingga kepada ananda dan terimakasih atas do'a, dukungan dan pengorbanan yang diberikan kepada ananda yang senantiasa mengiringi langkah ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Tritop sahabat seperjuangan baik suka maupun duka dan selalu memberi ananda semangat serta mengingatkan ananda untuk menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat terbaik (Bakhtiar, Yayang, Dwi Laksono, Susilo Adi, Arifin Bachtiar , Bondan , Ahda , Ma'ruf , Pipit , Isna , Devi, Septyara, Dina) yang senantiasa selalu memberikan semangat sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi.
11. The Awessome (Wahyu, Adit, Dhody, Ratna, Ajeng, Vita, Rizna) sahabat seperjuangan dikala bersama-sama menyelesaikan studi lapangan.
12. Keluarga Kasuari 68" Puput, Faqus, Mendes, Restu, Sashi, Fitri"yang selalu ada kala suka maupun duka, kalian keluarga ananda di kota tercinta ini.
13. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '11 khususnya kelas A yang memberikan kebersamaan dan yang telah membantu dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah. *Jazakumullohu khairan katsir.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Febuari 2015



WENING CAHYO PRATIWI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Tematik	6
a. Pengertian Pembelajaran	6
b. Pengertian Tematik Terpadu	7
c. Pengertian pendekatan Saintific	8
d. Prinsip pembelajaran pendekatan saintific	8
2. Keterampilan Menulis	9

a. Pengertian Keterampilan Menulis	9
b. Tujuan Menulis	10
3. Menulis Karangan	11
a. Pengertian menulis Karangan	11
b. Tujuan Menulis Karangan	11
c. Unsur-Unsur Menulis Karangan	12
d. Langkah-langkah menulis Karangan	12
e. Jenis Karangan	14
f. Indikator Keterampilan Menulis Karangan	16
g. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	18
h. Faktor yang mempengaruhi Menulis karangan	18
4. Media Pembelajaran	21
a. Pengertian Media Pembelajaran	18
b. Fungsi Media Pembelajaran	22
c. Aspek Media Pembelajaran	24
d. Karakteristik media Pembelajaran	24
e. Media Gambar	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	30
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Setting Penelitian	32
a.Tempat Penelitian	32
b.Waktu Penelitian	32
C. Subyek dan Obyek Penelitian	33
a. Subjek Penelitian	33
b. Obyek penelitian	33
c. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Data	35
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Instrument Penelitian	38
G. Validitas Data	39
H. Teknik Analisis Data	39

I. Indikator Pencapaian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1. Profil Sekolah	41
2. Visi, misi dan Tujuan Sekolah	41
B. Refleksi Awal	44
C. Analisis Pencarian Fakta	46
D. Deskripsi Penelitian	47
a. Siklus I	47
a. Perencanaan tindakan Siklus I.....	47
b. Pelaksanaan tindakan Siklus I	48
c. Pengamatan	56
b. Siklus II	58
a. Perencanaan tindakan Siklus II	58
b. Pelaksanaan tindakan Siklus II	58
c. Pengamatan	56
E. Pembahasan	68
F. Hasil penelitian	71
G. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	74
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Bobot skor menulis Karangan	18
Tabel 3.2 Persamaan dan perbedaan Variabel penelitian	29
Tabel 4.3 Perincian waktu Penelitian	33
Tabel 4.4 Data Kepegawaian SD Negeri 1 Kalisoro	43
Tabel 4.5 Data Siswa SD Negeri 1 Kalisoro	43
Tabel 4.6 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Prasiklus	45
Tabel 4.7 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel 4.8 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I Pertemuan 2	55
Tabel 4.9 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus II Pertemuan 1.....	62
Tabel 4.10 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus II Pertemuan 2	66
Tabel 4.11 Daftar Nilai Perbandingan Keterampilan menulis Karangan	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	30
Gambar 4.2 Keterampilan menulis Karangan Prasiklus	46
Gambar 4.3 Keterampilan Menulis Karangan Siklus I pertemuan 1	52
Gambar 4.4 Keterampilan menulis Karangan Siklus I pertemuan 2	56
Gambar 4.5 Keterampilan Menulis Karangan Siklus II pertemuan 1	63
Gambar 4.6 Keterampilan Menulis Karangan Siklus II pertemuan 2	67
Gambar 4.7 Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan setiap siklus	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	78
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas I	79
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	80
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	94
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	108
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	123
Lampiran 6 Pedoman Observasi PraSiklus	137
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I pertemuan 1	141
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I pertemuan 2.....	145
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II pertemuan 1.....	149
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II pertemuan 2.....	153
Lampiran 11 Pedoman Wawancara	157
Lampiran 12 Daftar Nilai Siswa Prasiklus	159
Lampiran 13 Daftar Nilai Siswa Siklus I pertemuan 1	160
Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa Siklus I pertemuan 2	161
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Siklus II pertemuan 1	162
Lampiran 16 Daftar Nilai Siswa Siklus II pertemuan 2	163
Lampiran 17 Perbandingan nilai setiap siklus	164
Lampiran 18 Dokumentasi	165